EDA październik 2016

***Praktyka czyni mistrza***

**Odbudowa dobrej reputacji kształcenia zawodowego jest dla większości krajów dużym wyzwaniem. Kształcenie zawodowe w Europie traktowane jest jako gorszy wybór, nawet w Niemczech, gdzie odsetek młodzieży kształcącej się w szkołach zawodowych jest wysoki, spada liczba zainteresowanych tym rodzajem edukacji. Wciąż pokutują oczekiwania, że po skończeniu wyższych studiów młodych ludzi czeka lepsza przyszłość, wyższy status społeczny i zarobki. Tymczasem rynek pracy potrzebuje fachowców o odpowiednich umiejętnościach. Podniesienie atrakcyjności kształcenia zawodowego wymaga więc wielu kompleksowych działań.**

Jednym z pomysłów na rozwiązanie tego problemu jest promowanie kształcenia zawodowego w formie uczenia się w środowisku pracy. Work Based Learning jest obecnie jednym z ważniejszych priorytetów Komisji Europejskiej. Zostało też uznane za priorytet już w ponad połowie krajów europejskich. WBL zazwyczaj jest kojarzone z modelem kształcenia dualnego, tymczasem może ono przybierać wiele różnych form w zależności od lokalnych warunków kulturowych i legislacyjnych. *Tu czym jest model kształcenia dualnego.*

Wiele krajów chce się wzorować na modelu niemieckim, tj. modelu kształcenia dualnego, który jest uważany za jeden z najbardziej skutecznych w Europie. Sukces tego modelu jest możliwy dzięki wieloletniej tradycji współpracy różnych interesariuszy oraz odpowiedniej reputacji kształcenia u pracodawcy. Jednak przeniesienie tego modelu do krajów o innej sytuacji prawnej i społecznej nie jest takie proste.

Tymczasem w krajach europejskich istnieje wiele różnych rozwiązań, które pozwalają angażować pracodawców w proces kształcenia zawodowego i osiągać wysokiej jakości efekty. Warto uczyć się od siebie nawzajem i czerpać z tych doświadczeń, które mogą się sprawdzić w naszych warunkach. Warto też obserwować rozwiązania wprowadzane w krajach Europy Centralnej, o podobnych do naszych problemach.

Niedawno zakończyła się realizacja trzyletniego projektu międzyagencyjnego Wok Based Learning and Apprenticeships (NetWBL). Niespotykanie szeroki zasięg partnerstwa (aż 29 Narodowych Agencji Programu Erasmus+) sprawił, że efekty działań mają prawdziwie przekrojowy wymiar. Projekt stworzył okazję do skonfrontowania doświadczeń różnych krajów, a także punktów widzenia różnych grup interesariuszy: szkół zawodowych, przedstawicieli pracodawców, partnerów społecznych, a także decydentów różnego szczebla odpowiedzialnych za politykę edukacyjną. Efektem projektu jest baza narzędzi stworzonych przez wybrane projekty współpracy europejskiej w dziedzinie WBL, które mogą być wykorzystane dla wdrażania kształcenia w środowisku pracy. Przygotowano też raport zawierający aktualną analizę potrzeb w tej dziedzinie.

Z doświadczeń projekt wynika jasno, że dla osiągnięcia odpowiednich efektów najważniejszą sprawą jest zbudowanie dialogu między kluczowymi podmiotami działającymi w obrębie rynku pracy, takimi jak pracodawcy, partnerzy społeczni, władze oświatowe i regionalne, instytuty badawcze, wreszcie szkoły i przedstawiciele rodziców. Na takim forum powinny być wspólnie ustalane programy kształcenia zawodowego, kwestie jakościowe, finansowe i prawne.

Ważne jest też zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla małych i średnich przedsiębiorstw, które stanowią znakomitą większość wszystkich pracodawców, ale często nie dostrzegają korzyści ze współpracy ze szkołami, nie mają też odpowiednich zasobów.

Powinny one przede wszystkim zmierzać do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Nowoczesne wyposażenie pracowni jest ważne, ale trudno je stale unowocześniać. Najnowszy sprzęt zwykle jest w przedsiębiorstwach, toteż warto z nimi współpracować, by zapewnić szkole skuteczne nadążanie za potrzebami rynku pracy. Konieczna jest też współpraca dla stałego podnoszenia kwalifikacji nauczycieli zawodu i mentorów w firmie.

Uczenie się w środowisku pracy, czerpanie z wiedzy doświadczonych pracownikow jest najlepszym sposobem zdobywania umiejetności. Cos w tym stylu trzeba tu na koniec dopisać ☺

Anna Kowalczyk